

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора

_____ М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Семиотика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области иностранного языка

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. филол. наук, доцент Тамбиева М.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол №8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	Ошибка! Закладка не определена.
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	18
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	18
7.3.2. Другие виды оценочных материалов	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. Основная литература	25
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
9.1. Общесистемные требования	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.	Ошибка! Закладка не определена.
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
11. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Семиотика

Целью изучения дисциплины является формирование творческого мышления, объединение знаний основных законов и методов в области функционирования естественных и искусственных знаковых (семиотических) систем.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) глубокая и адекватная современным социокультурным реалиям демонстрация роли и значения семиотической составляющей культурологической науки и культурологического образования в жизни личности и общества;
- 2) формирование у студентов четких, конкретных, логичных представлений о культуре как знаковой системе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Семиотика**» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина « Семиотика » относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Иностранный язык", "Практическая грамматика английского языка", "Теоретическая грамматика", "Практика устной и письменной речи" и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Семиотика**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными

	стратегию действий	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.
ПК-5	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	ПК 5.1. Адекватно использует базовые элементы, формирующие культуру речевого общения. ПК 5.2. Эффективно использует дискурсивные способы выражения различных типов информации для решения прагматических задач общения с учетом их социокультурной специфики. ПК 5.3. Компетентен в области решения сопутствующих прагматических задач	Знать: основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения. Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке. Владеть: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли,

		профессиональной деятельности средствами иностранного языка. ПК-5.4. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.	не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.
ПК-6	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	ПК-6.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-6.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал.	Знать: основные разделы английского языка и средства языкового выражения. Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке. Владеть: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 з.е.,

288 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	
Аудиторная работа:	8
в том числе:	

лекции	4
практические занятия	4
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся	280
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

п/п	Ку рс/ Се м.	Раздел, тема дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			СР О	Плани руемы е резул таты обуче ния	Формы текуще го контро ля
			всего	лек	Пр	Лаб			
1.	2/4	Семиотика как научная дисциплина	30	2			28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
2.	2/4	Место семиотики в системе научного знания.	30		2		28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
3.	2/4	История семиотики.	30		2		28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
4.	2/4	Основные концепции семиотики.	28				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
5.	2/4	Основные направления в	28				28	УК-1	Блиц-

		современной семиотике.						ПК-5 ПК-6	опрос
6.	2/4	Исходные семиотические понятия и категории	30	2			28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
7.	2/4	Знак. Компоненты знака.	28				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
8.	2/4	Концепт.	28				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
9.	2/4	Сигнификат. Денотат. Знаковые системы.	28				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
10.	2/4	Коммуникация. Коммуникация как семиотический процесс. Коммуникативное пространство.	28				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
11.	2/4	Информация. Текст. Связность текста. Виды текстов.	28				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
12.	2/4	Знаки в тексте. Употребление знаков в тексте.	28				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
13.	2/4	Код.	28				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
14.	2/4	Гипертекст.	28				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
15.	2/4	Семиосфера.	28				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
16.	2/4	Семиозис. Типы семиозиса. Означивание (семиотизация) как превращение вещи в знак	28				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
17.	2/4	Классификация знаков и знаковых систем Простые и сложные знаки.	28				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
18.	2/4	Самостоятельные и несамостоятельные знаки.	28				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
19.	2/4	Моментальные и длительные знаки. Переменные и постоянные знаки.	28				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
20.	2/4	Зрительные, слуховые и т. п. знаки. Естественные и искусственные знаки	24				28	УК-1 ПК-5 ПК-6	Устный опрос
		Итого:	288	4	4		280		
		Всего:	288	4	4		280		

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ; методы и средства	Не знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач,	В целом знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач,	Знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач,	

	решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	
	Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении	Не владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении	В целом владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении	Владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении	

	ских проблем, возникающих при решении задачи.	задачи.	при решении задачи.	задачи.	
Повышенн ый	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.				В полном объеме знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы,				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие

	возникающие при решении задачи.				при решении задачи.
	Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.				В полном объеме владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.
ПК-5					
Базовый	Знать: основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.	Не знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.	В целом знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.	Знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.	
	Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.	Не умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.	В целом умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.	Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.	
	Владеть: повседневной коммуникацией в устной и	Не владеет повседневной коммуникацией в устной и	В целом владеет повседневной коммуникацией	Владеет навыками повседневной коммуникации	

	письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилиевой принадлежности.	письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилиевой принадлежности.	й в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилиевой принадлежности.	й в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилиевой принадлежности.	
Повышенный	Знать: основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.				В полном объеме знает основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.
	Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном				Умеет в полном объеме использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном

	языке. Владеть: повседневной коммуникаци ей в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствую щих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания ; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежнос ти.				языке. В полном объеме владеет повседневной коммуникаци ей в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствую щих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежнос ти.
ПК-6					
Базовый	Знать: основные разделы английского языка и средства языкового выражения.	Не знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.	В целом знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.	Знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.	
	Уметь: использовать различные стилистическ ие единицы для	Не умеет использовать различные стилистическ ие единицы для построения	В целом умеет использовать различные стилистическ ие единицы для построения	Умеет использовать различные стилистическ ие единицы для построения	

	построения языковых конструкций на иностранном языке.	языковых конструкций на иностранном языке.	языковых конструкций на иностранном языке.	языковых конструкций на иностранном языке.	
	Владеть: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	Не владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	В целом владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	Владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	
Повышенный	Знать: основные разделы английского языка и средства языкового выражения.				В полном объеме знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.
	Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.				В полном объеме умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.
	Владеть:				В полном

	повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания				объеме владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.
--	--	--	--	--	--

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Культура как текст.
2. Культура как знаковая система.
3. Знаковая система культуры и художественный язык.
4. Наука как знаковая система. Специфика научных языков.
5. Символика цвета в различных культурах.
6. Семиотика и дискурс.
7. Язык мультипликационных фильмов.
8. Философские основы семиотики.
9. Значение семиотики для гуманитарных наук.
10. Интеллектуальные информационные системы.
11. Прикладная семиотика.
12. Проблемы семиотики на современном этапе развития науки.

Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего

программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

Тестовые задания

1. В английской (британской) системе произношения УК-1
 - 1) 44 звука, которые разделяются на 24 согласных и 20 гласных, включая 8 дифтонгов
 - 2) 26 звуков, которые разделяются на 6 гласных и 18 согласных
 - 3) 33 звука, из которых 12 гласных и 21 согласный звуки, включая 8 дифтонгов
2. Смягчение согласных, возникающее в результате поднятий средней спинки языка к твёрдому нёбу — это: ПК-6
 - 1) Веляризация
 - 2) Ассимиляция
 - 3) Палатализация
3. Если органы речи смыкаются так, что полностью преграждают проход для воздуха, то мы произносим согласный: ПК-5
 - 1) щелевой
 - 2) смычный
 - 3) аппроксимант
4. По положению губ различают гласные звуки: ПК-6
 - 1) гласные звуки заднего ряда
 - 2) гласные звуки переднего ряда
 - 3) огубленные и неогубленные
 - 4) напряжённые и ненапряжённые
5. Choose the correct form of the verb. УК-1
Normally the children are quite sensible, but this morning they

_____ (be) really silly.

- 1) they're being
- 2) they are really silly

- | | | |
|-----|---|------|
| 6. | Make these sentences passive. They will advertise the new product ____TV | ПК-6 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) on 2) in 3) at | |
| 7. | Translate these sentences: She took the plunge and decided to emigrate about a month ago | ПК-5 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) Она сделала решительный шаг и решила эмигрировать около месяца назад 2) Она сделала решительный шаг и не решила эмигрировать около недели назад | |
| 8. | Complete the exclamations
... wonderful meal! | ПК-6 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) What a 2) What 3) How | |
| 9. | Complete the expressions with take or put. a risk | УК-1 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) take 2) put | |
| 10. | The official residence of the Prime Minister of the United Kingdom and Northern Ireland is... ____ | ПК-6 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) Buckingham Palace 2) Scotland Yard 3) the West End 4) 10 Downing street | |
| 11. | The oldest university in Britain is ... | ПК-5 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) Cambridge 2) London 3) Oxford 4) Manchester | |
| 12. | ... is a commercial part of London. | ПК-6 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) The East End 2) The City 3) The West End 4) Westminster | |
| 13. | The capital of Wales is ... | УК-1 |

- 1) London
 - 2) Belfast
 - 3) Cardiff
 - 4) Edinburgh
-
14. The United Kingdom is washed by the ... ocean ΠΚ-6
 - 1) Arctic
 - 2) Pacific
 - 3) Indian
 - 4) Atlantic

 15. The USA is a federal republic consisting of ... states. ΠΚ-5
 - 1) 50
 - 2) 52
 - 3) 48
 - 4) 54

 16. The President of the USA is chosen in a national election for ... term of office. ΠΚ-6
 - 1) a two-year
 - 2) a five-year
 - 3) a three-year
 - 4) a four-year

 17. ... is not an American writer. ΥΚ-1
 - 1) Agatha Christie
 - 2) Mark Twain
 - 3) O'Henry
 - 4) Salinger

 18. The New York underground is called ... ΠΚ-6
 - 1) the metro
 - 2) the down land
 - 3) the tube
 - 4) the subway

 19. The London underground is called ... ΠΚ-5
 - 1) the metro
 - 2) the down land
 - 3) the tube
 - 4) the subway

 20. The symbol of Canada is the ... ΠΚ-6
 - 1) beaver
 - 2) rose
 - 3) eagle

4) golden wattle

21. French is an official language in ... УК-1
 1) New Zealand
 2) Canada
 3) India
 4) Switzerland
22. The two largest ethnic groups of Canada are ... ПК-6
 1) people of British and French ancestry
 2) Indians and British
 3) French and German
 4) British and American
23. ... is the author of many outstanding plays including –Hamlet. ПК-5
 1) Bernard Shaw
 2) Oscar Wilde
 3) William Shakespeare
 4) Christopher Marlowe
24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения ПК-6
 Grandmother: –Happy birthday, my dear! This is for you. ||
 Grandchild: — ||
 1) Thank you for your present, granny!
 2) Thank you ever so much indeed, grandmother of mine!
 3) Thank you my ancestor.
 4) Where shall I put your box?
25. Выберите реплику, наиболее соответствующую УК-1
 ситуации общения
 Tom: –How about accepting my invitation? || Girl-friend: – ||
 1) Great, I think it's a good idea.
 2) Thank you for accepting our invitation.
 3) My girl-friend never accepts our invitation.
 4) We are happy you've accepted our invitation.

Контрольные работы

Translate the sentences using Conditionals 2 and 3, modal verbs of probability or strong conviction

Темнеет. Вероятно, сейчас уже около семи.

Он сказал, что было, вероятно, часов пять, когда они вышли из музея и направились к станции метро.

Кто это звонит? – Тебе, наверное, звонит твоя сестра. Она уже звонила полтора часа назад.

Сними, пожалуйста, трубку.

Если бы я вчера взяла в библиотеке лекции по стилистике, то я бы подготовилась к

семинару.

Тетушка Анна, вероятно, так и не узнала причины, побудившей ее старшего племянника – молодого Джолиона – покинуть жену и дочку и уехать с гувернанткой за границу.

Если бы Холли Гэлайтли вышла замуж за Расти Тролера, то смогла бы, наверное, стать со временем главной в семье.

Звонят в дверь. Должно быть, это дети пришли с прогулки.

Если бы у меня было свободное время, я бы пошла в парикмахерскую и сделала стрижку.

Не может быть, чтобы дети скучали по урокам во время каникул.

While translating these sentences use the active idioms of the units for the italicized words

Она потеряла терпение и рассердилась на свою дочь, когда та не стала слушать ее объяснений относительно того, почему нельзя включить компьютер.

Десятки тысяч людей погибли во время обеих войн в Чечне.

Никогда не подходите близко к краю платформы – вы можете потерять равновесие и упасть вниз.

Он собирался поднять руку и задать лектору вопрос, но в конце концов ему не хватило храбрости.

Водитель Ниссана был виноват в столкновении пяти машин. Он растерялся (потерял голову), когда сотрудник ДПС расспрашивал его о происшествии, и не знал, как ответить на вопросы.

Не унывайте и не теряйте мужества – все обойдется в конце концов.

Он не умеет достойно проигрывать.

Перевести текст.

The Company has determined that the United States dollar (–USD\$) is the reporting currency for the purposes of financial reporting under US GAAP.

For the majority of subsidiaries of the Group, the functional currency is the USD as it is the currency of the primary economic environment of the subsidiaries.

The local currencies of certain subsidiaries of the Group are: the Russian Rouble (–RUR\$), the Ukrainian Hryvnia, and the Vietnamese dong. For the purposes of financial reporting under US GAAP, transactions and balances have been remeasured into the functional currency of the subsidiary which, in the majority of cases, is the USD. Monetary assets and liabilities are remeasured at closing exchange rates and non-monetary items are measured at historic exchange rates and adjusted for any impairment. The consolidated statements of income and of cash flows have been remeasured at the average exchange rates during the period or the actual rate on the transaction date. Exchange differences resulting from the use of these exchange rates have been included in the determination of net income and are included in Exchange gain / (loss), net in the accompanying consolidated statements of income.

Principles of consolidation. The consolidated financial statements include the operations of all entities in which the Group directly or indirectly controls more than 50 percent of the voting stock and variable interest entities in which the Group is the primary beneficiary. Joint ventures and investments in which the Group has voting ownership interests between 20 and 50 percent and where the Group exerts significant influence are accounted for using the equity method. Investments in other companies are accounted for at cost and adjusted for estimated impairment.

Примерные темы для дискуссии

1. Rules for successful public speaking
2. Rules for an interesting International presentation
3. Examples of business idioms
4. Types of networking
5. Variants to reply to a formal invitation
6. Types of formal invitation

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Джигоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джигоева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-013456-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935896> (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 267 с. - ISBN 978-5-9558-0079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982577> (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Филиппов, К. А. Лингвистика текста и современный анализ устной речи : учебное пособие / К. А. Филиппов. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. - 228 с. - ISBN 978-5-288-05654-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244754> (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027	Научная электронная библиотека	Бессрочный

учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.